

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPrensIVO - "EUROPA - ALIGHIERI"-TARANTO
Prot. 0006263 del 20/09/2024
IV (Uscita)

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM - Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) -

PROCEDURA DI SELEZIONE RIVOLTA AL PERSONALE INTERNO ED ESTERNO PER IL CONFERIMENTO DI N. 27 INCARICHI INDIVIDUALI

Titolo del Progetto: STEM E NUOVI LINGUAGGI

Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-30956

C.U.P. J54D23001730006

Intervento: M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento: M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell’articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l’articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea,

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



anche mediante l'utilizzo della
metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021,

n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021,

n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 - 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che

«*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

RILEVATO che i target collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto

Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art.*

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



44. *Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale concontratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze - Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato - n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 - Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 62431,25; «*Quota B*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 19343,05;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 11 del 14.02.2024;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 2570 del 10.04.2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto oggetto della presente procedura, di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento di incarichi da affidare a personale in possesso di idonei requisiti incarichi, per una durata e secondo le caratteristiche come di seguito riportate:

INTERVENTO	PERCORSO FORMATIVO	N. EDIZIONI	NUMERO E TIPOLOGIA FIGURE RICHIESTE	N. ORE PER OGNI EDIZIONE
A	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	7 in presenza	7 FORMATORI ESPERTI 7 TUTOR	30
	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	1 in presenza	1 FORMATORE MENTOR ESPERTO	10
	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	4 in presenza	4 FORMATORI ESPERTI 4 TUTOR	35
B	Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	3 in presenza o a distanza o blended	3 FORMATORI ESPERTI	35
	CLIL	1 in presenza o a distanza o blended	1 FORMATORE ESPERTO	35

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti priorità di procedura:

- ricognizione del personale interno all'Istituzione
- ricognizione di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



autonomo;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Prof. Francesco Urso in qualità di Dirigente Scolastico, che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Prof. Francesco Urso ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

RITENUTO urgente l'avvio delle attività propedeutiche alla realizzazione del Progetto in parola al fine di non incorrere nella perdita delle risorse finanziate l'avviso rivolto al personale interno ed esterno di cui al presente decreto prevederà termini minimi per la presentazione delle candidature e l'approvazione delle graduatorie

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il decreto del Dirigente scolastico prot. 6262 del 20/09/2024 di avvio della procedura oggetto di questo avviso;

EMANA IL SEGUENTE AVVISO

Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di n. 27 incarichi individuali (a seguire, anche «**Incarico**»), per la realizzazione di:

Intervento A: *Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*

Intervento B: *Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.*

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono la realizzazione dei seguenti percorsi formativi, per i quali è prevista la remunerazione delle figure professionali coinvolte a norma della Nota MIM Prot. n. 132935 del 15.11.2023 "Istruzioni Operative" come di seguito indicati.



INTERVENTO	PERCORSO FORMATIVO	N. EDIZIONI	NUMERO E TIPOLOGIA FIGURE RICHIESTE	NUMERO DESTINATARI PER OGNI EDIZIONE	N. ORE PER OGNI EDIZIONE	IMPORTO ORARIO TUTOR	IMPORTO ORARIO ESPERTO	IMPORTO TOTALE TUTOR	IMPORTO TOTALE ESPERTO
A	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	7 in presenza	7 FORMATORI ESPERTI 7 TUTOR	10 Alunni	30	€ 34,00	€ 79,00	€ 7140,00	€ 16590,00
	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	1 in presenza	1 FORMATORI MENTOR ESPERTI	3 Alunni	10	//////////	€ 79,00	//////////	€ 790,00
	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	4 in presenza	4 FORMATORI ESPERTI 4 TUTOR	10 Alunni	35	€ 34,00	€ 79,00	€ 4760,00	€ 11060,00
B	Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	3 in presenza o a distanza o blended	3 FORMATORI ESPERTI	20 Docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e Docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di I grado	35	//////////	€ 122,00	//////////	€ 12.810,00
	CLIL	1 in presenza o a distanza o blended	1 in presenza	1 FORMATORE ESPERTO	35	//////////	€ 122,00		€ 4.270,00

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto Comprensivo "Europa – Alighieri" con Indirizzo musicale
Via Pio XII,3 – 74121 – TARANTO TEL. 099/4773007 – Fax 099/4773020 – C.F. 90264320731
e-mail: taic87200a@istruzione.it – pec: taic87200a@pec.istruzione.it – www.iceuropa-alighieri.edu.it

I percorsi formativi da realizzare prevedono quanto di seguito descritto

LINEA INTERVENTO A	PERCORSO FORMATIVO	TITOLO PERCORSO	DESTINATARI	NUMERO INCONTRI E DURATA	DESCRIZIONE SINTETICA
STEM	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	3,2,1...coding!	10 Alunni individuati tra i cinquenni della scuola dell'Infanzia e gli alunni delle classi prime e seconde della scuola Primaria	10 incontri della durata di 3 ore ciascuno	Il percorso progettuale accompagna i bambini alla scoperta del pensiero computazionale. In tal modo, i fanciulli impareranno a pensare attraverso metodologie ed attività didattico – ludiche, al fine di trovare soluzioni ai vari problemi.
		Mate...app1	10 Alunni classiterze, quarte e quinte della scuola Primaria		Il percorso progettuale è teso a promuovere un approccio di tipo metacognitivo che permette di raggiungere la competenza di "imparare ad imparare", oltre allo sviluppo delle competenze "digitale" e "logico – matematica". Il percorso permetterà di sviluppare, tra l'altro, la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico e la capacità di cooperare.
		Mate...app2	10 Alunni classiquinte della scuola Primaria e alunni della scuola Secondaria di Primo Grado		Il percorso progettuale è teso a promuovere un approccio di tipo metacognitivo che permette di raggiungere la competenza di "imparare ad imparare", oltre allo sviluppo delle competenze "digitale" e "logico – matematica". Il percorso permetterà di sviluppare, tra l'altro, la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico e la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autovalutazione





Istituto Comprensivo "Europa - Alghieri" con Indirizzo musicale

Via Pio XII,3 - 74121 - TARANTO TEL. 099/4773007 - Fax 099/4773020 - C.F. 90264320731
e-mail: taic87200a@istruzione.it - pec: taic87200a@pec.istruzione.it - www.ic.europa-alghieri.edu.it

STEM	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Scienze che passione 1!	10 alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria	10 incontri della durata di 3 ore ciascuno	Il percorso progettuale ha il fine di migliorare la didattica delle scienze sperimentali. Il suo fulcro si basa sull'idea che l'apprendimento sia facilitato se i contenuti vengono proposti in attività laboratoriali problematiche. Gli studenti, infatti, hanno bisogno di "investigare la realtà" per costruire le competenze scientifiche per essere cittadini "consapevoli" del mondo.
		Scienze che passione 2!	10 Alunni classi quarte della scuola Primaria e alunni della scuola Secondaria di Primo Grado		Il progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso l'approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem-solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula.
		Imparo con i Social 1	10 Alunni classi quarte e quinte della scuola Primaria		I social media non servono solo a pubblicare online le nostre foto delle vacanze, ma secondo l'Università di Toronto ci sono innumerevoli vantaggi del loro utilizzo in classe. La creazione di contenuti ad uso didattico per le piattaforme digitali permette l'acquisizione di nuove competenze digitali, aumenta la partecipazione in classe, serve a motivare gli studenti e li avvia ad uso consapevole e attento agli stessi
		Imparo con i Social 2	10 Alunni classi quarte della scuola Primaria e alunni della scuola Secondaria di Primo Grado		Ogni piattaforma di social media offre molti modi diversi per essere utilizzata in classe. I social media, infatti, forniscono uno strumento di comunicazione più fluido e diretto tra studenti, insegnanti e genitori. Gli altri aspetti che offrono le piattaforme sono la flessibilità e la continuità nell'apprendimento nel momento che mantengono costantemente connessi gli studenti con il materiale didattico.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA






Istituto Comprensivo "Europa – Alighieri" con Indirizzo musicale

Via Pio XII,3 – 74121 – TARANTO TEL. 099/4773007 – Fax 099/4773020 – C.F. 90264320731
e-mail: taic87200a@istruzione.it – pec: taic87200a@pec.istruzione.it - www.ic.europa-alighieri.edu.it

TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	A piccoli passi verso il futuro	3 alunni classi terze di Scuola Secondaria di Primo Grado	5 incontri della durata di 2 ore ciascuno	Partendo da percorsi che puntano alla conoscenza del sé saranno proposti ai ragazzi contenuti che permettano una progressiva ricerca dell'identità di ciascuno, rafforzando il processo di autoconsapevolezza e di riflessione sul proprio percorso. Gli alunni verranno guidati alla scoperta e consapevolezza dei propri talenti.
COMPETENZE LINGUISTICHE STUDENTI	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Happy moments everyone	10 alunni classi quarte e quinte della Scuola Primaria e classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado	10 incontri della durata di 3 ore ciascuno, e 2 incontri da 2,30 ore di simulazione e preparazione in vista dell'esame	Il percorso progettuale mirerà al consolidamento e al potenziamento della lingua inglese e ha l'obiettivo fondamentale di offrire un valido stimolo nell'ambito di un processo di apprendimento di tipo comunicativo. Gli studenti, attraverso le abilità linguistiche del codice orale, svilupperanno le conoscenze e competenze fondamentali per comunicare in lingua inglese. Al termine del percorso, gli allievi conseguiranno un'adeguata preparazione per sostenere gli esami GESE del Trinity College London (Grade 1)
		I love English	10 alunni classi quarte e quinte della Scuola Primaria e classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado	10 incontri della durata di 3 ore ciascuno, e 2 incontri da 2,30 ore di simulazione e preparazione in vista dell'esame	Il percorso progettuale mirerà al consolidamento e al potenziamento della lingua inglese e ha l'obiettivo fondamentale di offrire un valido stimolo nell'ambito di un processo di apprendimento di tipo comunicativo. Gli studenti, attraverso le abilità linguistiche del codice orale, svilupperanno le conoscenze e competenze fondamentali per comunicare in lingua inglese. Al termine del percorso, gli allievi conseguiranno un'adeguata preparazione per sostenere gli esami GESE del Trinity College London (Grade 1)
		English is funny!	10 alunni classi quarte e quinte della Scuola Primaria e classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado	10 incontri della durata di 3 ore ciascuno, e 2 incontri da 2,30 ore di simulazione e preparazione in vista dell'esame	Il percorso progettuale mirerà al consolidamento e al potenziamento della lingua inglese e ha l'obiettivo fondamentale di offrire un valido stimolo nell'ambito di un processo di apprendimento di tipo comunicativo. Gli studenti, attraverso le abilità linguistiche del codice orale, svilupperanno le conoscenze e competenze fondamentali per comunicare in lingua inglese. Al termine del percorso, gli allievi conseguiranno un'adeguata preparazione per sostenere gli esami GESE del Trinity College London (Grade 2)





Istituto Comprensivo "Europa – Alighieri" con Indirizzo musicale

Via Pio XII,3 – 74121 – TARANTO TEL. 099/4773007 – Fax 099/4773020 – C.F. 90264320731
e-mail: taic87200a@istruzione.it – pec: taic87200a@pec.istruzione.it - www.ic.europa-alighieri.edu.it

COMPETENZE LINGUISTICHE STUDENTI	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Your best English	10 alunni classi quarte e quinte della Scuola Primaria e classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado	10 incontri della durata di 3 ore ciascuno, e 2 incontri da 2,30 ore di simulazione e preparazione in vista dell'esame	Il percorso progettuale mirerà al consolidamento e al potenziamento della lingua inglese e ha l'obiettivo fondamentale di offrire un valido stimolo nell'ambito di un processo di apprendimento di tipo comunicativo. Gli studenti, attraverso le abilità linguistiche del codice orale, svilupperanno le conoscenze e competenze fondamentali per comunicare in lingua inglese. Al termine del percorso, gli allievi conseguiranno un'adeguata preparazione per sostenere gli esami GESE del Trinity College London (Grade 2)
LINEA INTERVENTO B	PERCORSO FORMATIVO	TITOLO PERCORSO	DESTINATARI	NUMERO INCONTRI E DURATA	DESCRIZIONE SINTETICA
Percorsi di lingua per docenti	Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	Passport to the world – B1 Livello Intermedio – edizione 1	15 Docenti in servizio della scuola dell'infanzia e Primaria e Docenti in Servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di I grado	16 incontri della durata di 2 ore ciascuno, 1 incontro da 3 ore	<p>Il progetto si inserisce all'interno delle azioni di integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, rivolto al personale docente.</p> <p>L'edizione fa riferimento al Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) – il quadro internazionale che descrive le competenze linguistiche - e favorisce l'apprendimento naturale e strutturato della Lingua Inglese attraverso lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading e Writing.</p> <p>Si promuoverà un approccio coinvolgente in un contesto motivante, al fine di:</p> <ol style="list-style-type: none"> stimolare l'interesse e la curiosità verso la cultura e la lingua anglosassone; approfondire la propria conoscenza della Lingua Inglese; migliorare e mantenere un Livello Intermedio dei contenuti della lingua per acquisire maggiore fluenza in L2. conoscere e utilizzare tecniche e strategie specifiche per sostenere l'esame per il conseguimento della Certificazione Linguistica. <p>Conseguire il B1- Livello Intermedio - è molto importante oggi in quanto le competenze di lingua sono sempre più richieste in un mercato del Lavoro altamente competitivo.</p>

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto Comprensivo "Europa – Alighieri" con Indirizzo musicale

Via Pio XII,3 – 74121 – TARANTO TEL. 099/4773007 – Fax 099/4773020 – C.F. 90264320731
e-mail: taic87200a@istruzione.it – pec: taic87200a@pec.istruzione.it - www.ic.europa-alighieri.edu.it

Percorsi di lingua per docenti	Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	Passport to the world – B2 Livello Intermedio – edizione 2	15 Docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e Docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di I grado	16 incontri della durata di 2 ore ciascuno, 1 incontro da 3 ore	<p>Il progetto si inserisce all'interno delle azioni di integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, rivolto al personale docente.</p> <p>L'edizione fa riferimento al Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) – il quadro internazionale che descrive le competenze linguistiche - e favorisce l'apprendimento naturale e strutturato della Lingua Inglese attraverso lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading e Writing.</p> <p>Si promuoverà un approccio coinvolgente in un contesto motivante, al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none">a) stimolare l'interesse e la curiosità verso la cultura e la lingua anglosassone;b) approfondire la propria conoscenza della Lingua Inglese;c) migliorare e mantenere un Livello Intermedio dei contenuti della lingua per acquisire maggiore fluenza in L2d) conoscere e utilizzare tecniche e strategie specifiche per sostenere l'esame per il conseguimento della Certificazione Linguistica. <p>Conseguire il B2- Livello Intermedio - è molto importante oggi in quanto le competenze di lingua sono sempre più richieste in un mercato del Lavoro altamente competitivo.</p>
--------------------------------	--	---	--	---	--

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto Comprensivo "Europa – Alighieri" con Indirizzo musicale

Via Pio XII,3 – 74121 – TARANTO TEL. 099/4773007 – Fax 099/4773020 – C.F. 90264320731
e-mail: taic87200a@istruzione.it – pec: taic87200a@pec.istruzione.it - www.ic.europa-alighieri.edu.it

Percorsi di lingua per docenti	Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	Passport to the world – C1 Livello Avanzato –edizione 2	15 Docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e Docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di I grado	16 incontri della durata di 2 ore ciascuno, 1 incontro da 3 ore	<p>Il progetto si inserisce all'interno delle azioni di integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, rivolto al personale docente.</p> <p>L'edizione fa riferimento al Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) – il quadro internazionale che descrive le competenze linguistiche - e favorisce l'apprendimento naturale e strutturato della Lingua Inglese attraverso lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading e Writing.</p> <p>Si promuoverà un approccio coinvolgente in un contesto motivante, al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none">a) stimolare l'interesse e la curiosità verso la cultura e la lingua anglosassone;b) approfondire la propria conoscenza della Lingua Inglese;c) migliorare e mantenere un Livello Intermedio dei contenuti della lingua per acquisire maggiore fluenza in L2.d) conoscere e utilizzare tecniche e strategie specifiche per sostenere l'esame per il conseguimento della Certificazione Linguistica. <p>Conseguire il C1- Livello Avanzato - è molto importante oggi in quanto le competenze di lingua sono sempre più richieste in un mercato del Lavoro altamente competitivo.</p>
--------------------------------	--	--	--	---	---

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



					<p>della Lingua Inglese attraverso lo sviluppo equilibrato delle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading e Writing. Si promuoverà un approccio coinvolgente in un ambiente reale di comunicazione al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none">a. sviluppare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua anglosassone;b. sviluppare un livello Intermedio Superiore dei contenuti della lingua per acquisire maggiore fluenza in L2.c. sviluppare strategie di comunicazione efficaci che favoriscano, in un contesto internazionale, l'interazione, la mobilità, le opportunità di studio-lavoro e la crescita personale;d. conoscere e utilizzare tecniche e strategie specifiche per sostenere l'esame per il conseguimento della Certificazione Linguistica. <p>Conseguire il C1- Livello Avanzato - è molto importante oggi in quanto le competenze di lingua sono sempre più richieste in un mercato del Lavoro altamente competitivo.</p>
--	--	--	--	--	---

Ogni docente può candidarsi per più posizioni inerenti la realizzazione dei suddetti percorsi del DM 65/2023 e, quindi, potrà ricoprire anche più incarichi (esperto/tutor), senza che vi sia incompatibilità, chiaramente pianificando gli incontri in orari non coincidenti. Lo stesso, però, non potrà rivestire contemporaneamente il ruolo di tutor ed esperto per lo stesso percorso.

A parità di punteggio sarà data la preferenza ai candidati nell'ordine che segue:

- 1. il candidato più giovane di età;**
- 2. in caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.**

Gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento delle seguenti prestazioni:

Compiti specifici del Docente formatore esperto:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- partecipare alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi;
- pianificare i risultati attesi;
- collaborare con il Gruppo di lavoro ed i tutor nell'organizzazione e gestione dei percorsi formativi;
- svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto dalla Scuola;
- sostenere attivamente i processi di apprendimento;
- coadiuvare il Dirigente scolastico nelle attività di progettazione, gestione, realizzazione e documentazione relativa ai Percorsi in oggetto;
- effettuare la co-progettazione degli interventi e individuare le azioni formative fondamentali da

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



- realizzarsi per l'attuazione dei Percorsi in oggetto;
- programmare, documentare e aggiornare periodicamente le attività formative anche attraverso la piattaforma FUTURA PNRR per la gestione del Progetto;
 - porre in essere tutte le misure necessarie per garantire la pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM;
 - espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali;
 - collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso formativo;
 - effettuare il monitoraggio per misurare:
 - ✓ il grado di avanzamento delle azioni di progetto;
 - ✓ il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma;
 - redigere una relazione finale sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli e risultati raggiunti;
 - collaborare con il Gruppo di lavoro ed i tutor nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista;
 - predisporre e consegnare materiale di tipo documentario;
 - partecipare, ove richiesto, alle riunioni convocate dall'Unità di missione del PNRR del MIM.

Per lo svolgimento dell'attività tecnica del soggetto incaricato così come sopra esplicitata, è previsto un compenso orario onnicomprensivo pari a € 79,00 a ora per ciascuna figura di Docente Esperto Linea A e un compenso orario onnicomprensivo pari a € 122,00 a ora per ciascuna figura di Docente Esperto Linea B, sulla base delle ore effettivamente svolte e rendicontate da ciascun soggetto incaricato, fermo restando il raggiungimento dei target e milestone così come indicati nel Progetto.

Il mancato raggiungimento di target e milestone della Linea di investimento oggetto dà luogo alla decadenza del finanziamento ricevuto; pertanto, in tale caso, alcun compenso sarà corrisposto a favore del soggetto incaricato.

L'attività sarà svolta in orario extracurricolare, tranne che per i moduli per i quali è prevista l'attività in orario curricolare, ma comunque fuori dal proprio orario di servizio.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma.

I termini di pagamento sono connessi all'effettiva erogazione da parte del MIM e dell'Unione Europea dei fondi appositamente stanziati; pertanto nessuna responsabilità in merito potrà essere attribuita all'I.C. "Europa - Alighieri" di Taranto e/o al Dirigente Scolastico in caso di mancato pagamento conseguente alla non erogazione dei citati fondi.

Le attività si svolgeranno secondo il calendario la cui redazione è di pertinenza esclusiva dell'Istituto.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà entro il 30/05/2025.

Compiti specifici del Tutor:

- garantire il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo con il Dirigente Scolastico, con il Gruppo di lavoro e con il D.S.G.A;

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- collaborare con l'esperto alla co-programmazione e all'articolazione analitica dei percorsi formativi;
- svolgere le attività in presenza, rispettando il calendario previsto dalla Scuola;
- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del percorso formativo;
- rilevare le presenze degli alunni e registrare gli argomenti svolti sull'apposita piattaforma ministeriale;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto del minimo previsto;
- monitorare lo svolgimento delle attività progettate, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata e sollecitandone la regolare partecipazione;
- facilitare l'attuazione di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi raggiunti dagli allievi;
- mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolo;
- consegnare a conclusione dell'incarico dettagliata relazione finale sull'attività di tutoraggio svolta;
- curare la raccolta di eventuale materiale didattico prodotto, al fine della creazione di uno specifico archivio;
- partecipare, ove richiesto, alle riunioni convocate dall'Unità di missione del PNRR del MIM.

Per lo svolgimento dell'attività tecnica del soggetto incaricato così come sopra esplicitata, è previsto un compenso orario onnicomprensivo pari a € 34,00 a ora per ciascuna figura di Docente Tutor sulla base delle ore effettivamente svolte e rendicontate da ciascun soggetto incaricato, fermo restando il raggiungimento dei target e milestone così come indicati nel Progetto. Il mancato raggiungimento di target e milestone della Linea di investimento oggetto dà luogo alla decadenza del finanziamento ricevuto; pertanto, in tale caso, alcun compenso sarà corrisposto a favore del soggetto incaricato.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma FUTURA, stante la presenza degli alunni, necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo. Le attività si svolgeranno secondo il calendario la cui redazione è di pertinenza esclusiva dell'Istituto. Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare, tranne che per i moduli per i quali è prevista l'attività in orario curricolare, ma comunque fuori dal proprio orario di servizio.

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà entro il 30/05/2025. I termini di pagamento sono connessi all'effettiva erogazione da parte del MIM e dell'Unione Europea dei fondi appositamente stanziati; pertanto nessuna responsabilità in merito potrà essere attribuita all'I.C. "Europa - Alighieri" di Taranto e/o al Dirigente Scolastico in caso di mancato pagamento conseguente alla non erogazione dei citati fondi.

Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



- abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
 3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
 4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3 – Criteri di selezione

1. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come da seguente griglia di valutazione dei titoli.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto Comprensivo "Europa – Alighieri" con Indirizzo musicale
Via Pio XII,3 – 74121 – TARANTO TEL. 099/4773007 – Fax 099/4773020 – C.F. 90264320731
e-mail: taic87200a@istruzione.it – pec: taic87200a@pec.istruzione.it - www.ic.europa-alighieri.edu.it

LINEA INTERVENTO A – ESPERTO /TUTOR - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, per studentesse e studenti

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE di ESPERTI E TUTOR		Punti	n. rif. cv	compilare a cura del candidato	compilare a cura della commissione
TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI MAX 10 PUNTI	Laurea magistrale o vecchio ordinamento afferente alla tipologia dell'intervento (STEM) (p 3)	MAX 3 PUNTI			
	Laurea triennale afferente alla tipologia dell'intervento (STEM) (p 2)				
	Laurea non afferente alla tipologia dell'intervento (STEM) (p 1)				
	Master di primo livello e/o corso post-laurea e/o Corso di perfezionamento svolto presso Enti accreditati MIM (almeno 1500 ore e 60 crediti), attinenti al modulo richiesto (p. 1 per ogni titolo conseguito)	MAX 3 PUNTI			
	Master di secondo livello e/o Dottorato di Ricerca conseguiti presso Università – attinenti al modulo richiesto (p. 2 per ogni titolo conseguito)				
	Titolo riconosciuto MIM come formatore su competenze digitali/scientifico/tecnologiche (p. 1 per ogni titolo)	MAX 3 PUNTI			
	Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento inerenti strettamente il settore di pertinenza della durata di almeno 20 ore (p. 1 per ogni titolo)				
	certificazione informatica rilasciata da Enti certificatori riconosciuti dal MIM (p. 1)	MAX 1 PUNTO			
Sub-totale TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI					
ESPERIENZE DI DOCENZA NEL SETTORE DI PERTINENZA (MAX 10 PUNTI)	Anni di insegnamento (almeno 180 giorni) nella scuola dell'infanzia o nel primo ciclo di istruzione - Da n. 1 a n. 5 anni – punti 5	MAX 10 PUNTI			
	Da n. 6 a n. ... anni – punti 8				
	Esperienza di docenza nel grado scolastico pertinente all'incarico (0,5 ad anno)				
	Per ogni esperienza professionale nel settore, se inerente alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura richiesta	1 (max 10)			
Per ogni esperienza di formazione in corsi finanziati con fondi regionali, nazionali e europei nella specifica disciplina del modulo della durata di almeno 30 ore	1 (max 10)				
Sub-totale ESPERIENZA DI DOCENZA PREGRESSA NEL SETTORE					

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto Comprensivo "Europa – Alighieri" con Indirizzo musicale

Via Pio XII,3 – 74121 – TARANTO TEL. 099/4773007 – Fax 099/4773020 – C.F. 90264320731
e-mail: taic87200a@istruzione.it – pec: taic87200a@pec.istruzione.it - www.ic.europa-alighieri.edu.it

ESPERIENZE PROFESSIONALI NEL SETTORE DI PERTINENZA (MAX 20 PUNTI)	Esperienze professionali documentate in qualità progetti/percorsi afferenti alla tipologia dell'intervento in orario extrascolastico della durata di almeno 20 ore (punti 2 per ogni esperienza)	MAX 4 PUNTI			
	Esperienze professionali, documentate, in qualità di esperto/docente in percorsi di altro argomento in orario extrascolastico della durata di almeno 20 ore (punti 1 per ogni esperienza)	MAX 2 PUNTI			
	Esperienze professionali documentate in qualità di tutor in progetti/percorsi afferenti alla tipologia dell'intervento in orario extrascolastico della durata di almeno 20 ore (punti 1 per ogni esperienza)	MAX 3 PUNTI			
	Esperienze professionali, documentate, in qualità di tutor in percorsi di altro argomento in orario extrascolastico della durata di almeno 20 ore (punti 0,5 per ogni esperienza)	MAX 2 PUNTI			
	<ul style="list-style-type: none">Esperienza, documentata, in qualità di Animatore Digitale (punti 2 per ogni esperienza)Altra esperienza professionale in ambiti afferenti alla tipologia dell'intervento (punti 1 per ogni esperienza)	MAX 4 PUNTI			
	<ul style="list-style-type: none">Facilitatore/Valutatore/Figura di supporto in progetti PON – POR Progettista/Collaudatore in progetti PNRR/FESRFunzione Strumentale (punti 1 per ogni esperienza)	MAX 4 PUNTI			
	Pubblicazioni coerenti con la tipologia di intervento (punti 0,5 per ogni pubblicazione)	MAX 1 PUNTO			
Sub-totale <u>ESPERIENZE PROFESSIONALI NEL SETTORE DI PERTINENZA</u>					
TOTALE					

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



LINEA INTERVENTO A - ESPERTO/MENTOR Percorsi - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI UN ESPERTO		Punti	n. rif. cv	compilare a cura del candidato	compilare a cura della commissione
TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI	Laurea specifica di 1° livello	8			
	Laurea specifica di 2° livello	5			
	Laurea vecchio ordinamento	13			
	Diploma (<i>titolo di accesso</i>)	4			
	Corsi di perfezionamento annuali, master annuali, specializzazione inerente il settore di intervento conseguito presso MIUR/UNIVERSITA'/ENTI DI FORMAZIONE ACCREDITATI MIUR/USR	3 (max 9)			
	Master biennale/Dottorato di ricerca inerente il settore di intervento	3			
	Master di durata non inferiore ad 1 anno, inerente il settore di intervento	1 (max 3)			
	Altra laurea	2 (max 4)			
	Altre abilitazioni oltre la prima (per ogni abilitazione)	2			
	Competenze informatiche (ECDL, IC3, EIPASS e/o certificazioni equivalenti): 4 per ciascun livello (<i>base-standard-avanzato</i>) con riferimento alla (<i>Patente Europea del Computer</i>)	4 (max 12)			
	Titolo di insegnamento CLIL (verrà preso in considerazione solo se abbinato al possesso di una certificazione linguistica almeno di livello B2)	4			
	Certificazione linguistica B2 (4 pt); C1 (5 pt); C2 (6pt).	Max 6			
Sub-totale TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI					
ESPERIENZA PREGRESSA NEL SETTORE	Per ogni esperienza nel PON - PNRR in qualità di ESPERTO (2 x ogni esperienza/anno)	2 (max 20)			
	Precedenti esperienze specifiche di monitoraggio / incarico di valutatore / facilitatore / tutor PON e/o POR - PNRR (1 x ogni esperienza/anno)	1 (max 4)			
	Per ogni pubblicazione nel settore di pertinenza (1 x ogni esperienza/anno)	1 (max 2)			
	Per ogni esperienza professionale nel settore, se inerente alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura richiesta	1 (max 10)			
	Per ogni esperienza di formazione in corsi finanziati con fondi regionali, nazionali e europei nella specifica disciplina del modulo della durata di almeno 30 ore	1 (max 10)			
Sub-totale ESPERIENZA PREGRESSA NEL SETTORE					
TOTALE					



LINEA INTERVENTO A - PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI					
CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE tutor/esperto		Punti	n. rif. cv	compilare a cura del candidato	compilare a cura della commissione
TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI	Laurea specifica di 1° livello	8			
	Laurea specifica di 2° livello	5			
	Laurea vecchio ordinamento	13			
	Diploma (<i>titolo di accesso</i>)	4			
	Corsi di perfezionamento annuali, master annuali, specializzazione inerente il settore di intervento conseguito presso MIUR/UNIVERSITA'/ENTI DI FORMAZIONE ACCREDITATI MIUR/USR	3 (max 9)			
	Master biennale/Dottorato di ricerca inerente il settore di intervento	3			
	Master di durata non inferiore ad 1 anno, inerente il settore di intervento	1 (max 3)			
	Altra laurea	2 (max 4)			
	Altre abilitazioni oltre la prima (per ogni abilitazione)	2			
	Competenze informatiche (ECDL, IC3, EIPASS e/o certificazioni equivalenti): 4 per ciascun livello (<i>base-standard-avanzato</i>) con riferimento alla (<i>Patente Europea del Computer</i>)	4 (max 12)			
	Titolo di insegnamento CLIL (verrà preso in considerazione solo se abbinato al possesso di una certificazione linguistica almeno di livello B2)	4			
	Certificazione linguistica B2 (4 pt); C1 (5 pt); C2 (6pt).	Max 6			
Sub-totale TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI					
ESPERIENZA PREGRESSA NEL SETTORE	Per ogni esperienza nel PON - PNRR in qualità di ESPERTO (2 x ogni esperienza/anno)	2 (max 20)			
	Precedenti esperienze specifiche di monitoraggio / incarico di valutatore / facilitatore / tutor PON e/o POR - PNRR (1 x ogni esperienza/anno)	1 (max 4)			
	Per ogni pubblicazione nel settore di pertinenza (1 x ogni esperienza/anno)	1 (max 2)			
	Per ogni esperienza professionale nel settore, se inerente alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura richiesta	1 (max 10)			
	Per ogni esperienza di formazione in corsi finanziati con fondi regionali, nazionali e europei nella specifica disciplina del modulo della durata di almeno 30 ore	1 (max 10)			
Sub-totale ESPERIENZA PREGRESSA NEL SETTORE					
TOTALE					

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA






Istituto Comprensivo "Europa – Alighieri" con Indirizzo musicale

Via Pio XII,3 – 74121 – TARANTO TEL. 099/4773007 – Fax 099/4773020 – C.F. 90264320731
e-mail: taic87200a@istruzione.it – pec: taic87200a@pec.istruzione.it – www.ic.europa-alighieri.edu.it

LINEA INTERVENTO B - ESPERTO PERCORSI CORSI ANNUALI DI FORMAZIONE LINGUISTICA PER DOCENTI					
CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ESPERTI		Punti	n. rif. cv	compilare a cura del candidato	compilare a cura della commissione
TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI	Laurea specifica di 1° livello	8			
	Laurea specifica di 2° livello	5			
	Laurea vecchio ordinamento	13			
	Diploma (<i>titolo di accesso</i>)	4			
	Corsi di perfezionamento annuali, master annuali, specializzazione inerente il settore di intervento conseguito presso MIUR/UNIVERSITA'/ENTI DI FORMAZIONE ACCREDITATI MIUR/USR	3 (max 9)			
	Master biennale/Dottorato di ricerca inerente il settore di intervento	3			
	Master di durata non inferiore ad 1 anno, inerente il settore di intervento	1 (max 3)			
	Altra laurea	2 (max 4)			
	Altre abilitazioni oltre la prima (per ogni abilitazione)	2			
	Competenze informatiche (ECDL, IC3, EIPASS e/o certificazioni equivalenti): 4 per ciascun livello (<i>base-standard-avanzato</i>) con riferimento alla (<i>Patente Europea del Computer</i>)	4 (max 12)			
	Titolo di insegnamento CLIL (verrà preso in considerazione solo se abbinato al possesso di una certificazione linguistica almeno di livello B2)	4			
	Certificazione linguistica B2 (4 pt); C1 (5 pt); C2 (6pt).	Max 6			
Sub-totale TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI					
ESPERIENZA PREGRESSA NEL SETTORE	Per ogni esperienza nel PON - PNRR in qualità di ESPERTO (2 x ogni esperienza/anno)	2 (max 20)			
	Precedenti esperienze specifiche di monitoraggio / incarico di valutatore / facilitatore / tutor PON e/o POR - PNRR (1 x ogni esperienza/anno)	1 (max 4)			
	Per ogni pubblicazione nel settore di pertinenza (1 x ogni esperienza/anno)	1 (max 2)			
	Per ogni esperienza professionale nel settore, se inerente alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura richiesta	1 (max 10)			
	Per ogni esperienza di formazione in corsi finanziati con fondi regionali, nazionali e europei nella specifica disciplina del modulo della durata di almeno 30 ore	1 (max 10)			
Sub-totale ESPERIENZA PREGRESSA NEL SETTORE					
TOTALE					

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



- La selezione delle candidature sarà effettuata in base al seguente ordine di priorità:
 - **SELEZIONE INTERNA:** Candidature presentate dal personale docente interno, in servizio presso questo Istituto;
 - **COLLABORAZIONE PLURIMA:** In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale interno in servizio presso questo Istituto, si procederà con la selezione di personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche;
 - **ESPERTI ESTERNI:** In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche, si procederà con la selezione di candidature provenienti da personale esterno al comparto scuola, lavoratori autonomi o dipendenti in possesso dei requisiti previsti dal presente Avviso pubblico e coerenti con il profilo professionale richiesto.
- La commissione di valutazione andrà a costituire diverse graduatorie, distinte per figure, così come segue:
 - Graduatoria A costituita da candidati interni all'istituto scolastico;
 - Graduatoria B costituita da candidati di altri istituti scolastici;
 - Graduatoria C costituita da candidati di altre PA e da candidati esterni alla PA.
- Per il conferimento degli incarichi si procederà iniziando dai candidati inseriti nella graduatoria A, in ordine di punteggio; a seguire verranno utilizzate le altre graduatorie (B, C), sempre in ordine di punteggio.
Pertanto, prescindendo dal punteggio ottenuto sarà data priorità assoluta ai candidati interni all'Istituto.

Articolo 4 – Durata dell'incarico

- L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata massima fino alla conclusione del progetto (30 maggio 2025) a decorrere dalla data di sottoscrizione della lettera di incarico/contratto.
- L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.
- Le attività oggetto dell'incarico saranno avviate al termine della procedura di selezione e si protrarranno fino al termine delle attività secondo una calendarizzazione che sarà successivamente comunicata. L'impegno orario è pari al numero di ore indicate per ciascun modulo/percorso; le attività si svolgeranno in presenza secondo un calendario di esclusiva competenza dell'istituzione scolastica, che sarà tempestivamente comunicato ai tutor ed esperti selezionati in orario EXTRACURRICOLARE e/o DI SABATO e/o nei periodi di sospensione didattica. L'intero progetto autorizzato dovrà, comunque, chiudersi entro il 30/05/2025 salvo proroghe.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Articolo 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Per lo svolgimento degli incarichi sono previsti i compensi di cui alle istruzioni operative ministeriali per l'attuazione del DM 65/2023, esplicitati nei Planning del presente Avviso.
Il corrispettivo stabilito per la remunerazione dei Docenti formatori e dei tutor, come indicato nella nota MIM prot. 132935 del 15/11/2023 "Istruzioni Operative", al paragrafo 3 «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo», è definito come segue:
 - 79,00 €/h onnicomprensivo per l'incarico di docenti formatori nell'ambito dell'Intervento A - Percorsiformativi STEM, digitali, lingue per studenti;
 - 34,00 €/h onnicomprensivo per l'incarico di Tutor nell'ambito dell'Intervento A - Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti;
 - 122,00 €/h onnicomprensivo per l'incarico di docenti formatori annuali di lingua e metodologia per docenti.

L'erogazione dei compensi è subordinata alla documentazione dell'attività effettivamente svolta, desumibile da relazione dettagliata ed esaustiva, registri didattici e di presenza e/o da documentazioni previste sulle piattaforme dedicate per la gestione degli interventi a valere sui fondi PNRR.

I compensi dianzi precisati saranno correlati alle ore effettivamente prestate e registrate sull'apposita piattaforma ministeriale e negli appositi time-sheet.

Il mancato raggiungimento di target e milestone della Linea di investimento dà luogo alla decadenza del finanziamento ricevuto; pertanto, in tal caso, alcun compenso sarà corrisposto a favore del soggetto incaricato.

I compensi saranno corrisposti a saldo, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati, come specificato nello schema di lettera di incarico, oppure di contratto di lavoro autonomo.

Pertanto, nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima. Sul compenso spettante saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Nulla è dovuto a titolo di rimborso spese per viaggi e trasferimenti. Il compenso erogato con il presente incarico non dà luogo ad alcun trattamento di fine rapporto. L'incarico sarà espletato in orario extra-curricolare e, in ogni caso, fuori dall'orario di servizio del Docente incaricato. Il calendario delle attività sarà stabilito dall'Istituto Scolastico e non sono consentite modifiche da parte del personale destinatario dell'incarico se non previ accordi con l'Amministrazione. La durata dell'incarico decorre dall'atto di nomina, mediante lettera di conferimento dell'incarico o contratto di lavoro autonomo, fino al termine della realizzazione dell'Investimento. La prestazione dovrà essere svolta personalmente dal soggetto individuato.

Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 12:00 del 25.09.2024**, via PEC a taic87200a@pec.istruzione.it, specificando, nell'oggetto, "Candidatura in qualità di _____ (indicare ESPERTO oppure TUTOR) linea di intervento _____ (indicare A oppure B) - PROGETTO STEM E NUOVI LINGUAGGI Codice progetto **M4C1I3.1-2023-**

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



1143-P-30956 - CUP: J54D23001730006

2. In caso di candidatura per più figure professionali (Tutor, Esperto) dovranno essere prodotte distinte istanze, una per ciascuna figura. In caso di candidatura per più moduli, dovranno essere acclusi, alla domanda per la figura professionale richiesta, tanti ALLEGATI B quanti saranno i moduli per cui si presenta istanza di candidatura. Non si terrà conto delle candidature che dovessero pervenire oltre il termine suindicato nè di quelle che non rispettino le indicazioni di cui al presente articolo.
3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
 - ✓ Allegato/i B,
 - ✓ Allegato C) Dichiarazione inesistenza cause di incompatibilità.
 - ✓ *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

N.B. Nel curriculum devono essere evidenziati tutti i titoli e le esperienze riportate nell'Allegato B (Griglia di autovalutazione).

 - ✓ *curriculum vitae* senza dati personali
4. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
8. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

Articolo 7 – Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



4. In caso di un numero minimo di istanze di partecipazione pervenute tali da soddisfare il fabbisogno di cui alla presente selezione, la valutazione delle stesse verrà effettuata dal Dirigente scolastico in qualità di RUP.

Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'iter già descritto e il cui ordine è riportato nei seguenti punti:
 - i. ricognizione del personale interno all'Istituzione
 - ii. ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
 - iii. ove non sussistano professionalità interne né collaborazioni plurime, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno.
3. L'esito della selezione sarà comunicato ai candidati attraverso la pubblicazione della graduatoria all'Albo online della scuola. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

Inoltre: nel caso in cui le candidature pervenute siano inferiori rispetto al numero di Percorsi da attivare, codesta Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di conferire gli ulteriori incarichi non assegnati ai candidati selezionati che hanno presentato validamente domanda per gli altri Percorsi, previa dichiarazione di disponibilità da parte degli stessi, compatibilmente con il numero di ore già attribuite agli stessi a seguito della procedura comparativa pubblica in oggetto, nonché tenuto conto, in ogni caso, dei tempi previsti per la realizzazione del Progetto in epigrafe e della necessità di garantire la completa ed effettiva esecuzione delle attività formative programmate. Anche in questo caso, l'Istituzione scolastica procederà all'attribuzione dell'ulteriore incarico/degli ulteriori incarichi attraverso l'iter di priorità già descritto al punto 2. del presente articolo.

Nel caso in cui le candidature pervenute siano inferiori rispetto al numero di Percorsi da attivare e i candidati selezionati non abbiano manifestato la propria disponibilità al conferimento di incarichi ulteriori, codesta Istituzione Scolastica si riserva la facoltà di procedere con l'acquisizione di un servizio di formazione e, dunque, di individuare un operatore economico che possa erogare tale servizio. A tal riguardo, come da risposta dell'Unità di Missione per il PNRR alla richiesta di questa Istituzione scolastica n. 119207 – prot. n. 6111 del 30.05.2024, troveranno diretta applicazione le disposizioni del D. lgs. 31 marzo 2023, n. 36 (Codice dei Contratti pubblici).

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Articolo 9 – Revoca dell'incarico

L'Istituto Scolastico può revocare il presente incarico in caso di inadempimento alle prestazioni. In caso di revoca del presente incarico il personale incaricato dovrà far pervenire entro il termine indicato dal Dirigente tutte le informazioni ed i risultati dell'attività svolta fino alla data della revoca medesima ed in favore dello stesso personale incaricato verrà corrisposto un compenso commisurato all'effettiva prestazione effettivamente svolta e rendicontata.

L'Istituto Scolastico può revocare l'incarico, in tutto o in parte, in caso di rinuncia al finanziamento conferito per la realizzazione del percorso in oggetto oppure in caso di revoca dello stesso da parte delle competenti Autorità. Inoltre, è riconosciuto all'Istituzione Scolastica il diritto di recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora l'esperto non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando l'esperto stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione effettivamente svolta e rendicontata.

In caso di rinuncia alla nomina da parte del Docente selezionato, da presentarsi entro 7 giorni dalla comunicazione di avvenuta selezione, l'Istituto Scolastico procederà alla surroga nell'incarico secondo le modalità indicate nell'articolo 8 del presente Avviso ovvero utilizzando la graduatoria definitiva.

Articolo 10 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 11 – Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica I.C. Europa - Alighieri di Taranto, con sede in Via Pio XII, 3, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: taic87200a@pec.istruzione.it

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica I.C. Europa - Alighieri di Taranto di Taranto [è stato individuato, con prot. n. 3649 del 20.05.2024, nell'Avvocato Barbara Casanova raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: casanova.barbara@avvocatibari.legalmail.it

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 12 – Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura di SELEZIONE RIVOLTA AL PERSONALE DOCENTE INTERNO ED ESTERNO PER IL CONFERIMENTO DI N. 27 INCARICHI INDIVIDUALI - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
2. (D.M. n. 65/2023) è il prof. Francesco Urso, in qualità di Dirigente Scolastica e-mail istituzionale taic87200a@istruzione.it, numero di telefono 0994773007.

Articolo 13 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

1. Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica.

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Articolo 14 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 15 – Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

DIRIGENTE SCOLASTICO
Francesco Urso
Firmato Digitalmente

Sono allegati al presente avviso di gara i seguenti documenti:

- allegato A) Domanda di partecipazione;
- allegato B) Griglia di autovalutazione dei titoli – ESPERTO E TUTOR STEM;
- allegato B) Griglia di autovalutazione dei titoli – ESPERTO ORIENTAMENTO;
- allegato B) Griglia di autovalutazione dei titoli – ESPERTO E TUTOR LINGUE STUDENTI;
- allegato B) Griglia di autovalutazione dei titoli – ESPERTO LINGUE DOCENTI;
- allegato C) Dichiarazione inesistenza cause di incompatibilità.