

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITA' 33 ORE ANNUALI			
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	ABILITA'
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul comportamento di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani.	<p>Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli più significativi.</p> <p>Conoscere i diritti e dei doveri di ogni individuo.</p> <p>Individuale nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Conoscere e tutelare principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p> <p>Contrastare ogni forma di discriminazione e violenza e bullismo.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.</p> <p>Favorire l'inclusione di tutti, in modo particolare di coloro che presentano difficoltà.</p>	<p>Conosce il valore e la funzione della Carta Costituzionale e i principi in essa sanciti</p> <p>Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega alla propria esperienza quotidiana e a fatti di cronaca.</p> <p>E' tollerante, comprende e rispetta i punti di vista altrui. Favorisce l' integrazione. Rispetta le diverse identità culturali.</p> <p>Riconosce e analizza le varie forme di devianza presenti nella realtà come il bullismo e individua gli atteggiamenti per contrastarle e rimuoverle.</p> <p>Rispetta l'ambiente scolastico, la propria aula; ha cura del proprio materiale, dell'attrezzatura della scuola.</p> <p>Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Sviluppa comportamenti responsabili di attenzione all'altro e di solidarietà</p>
	Interagire correttamente con le Istituzioni nella	Conoscere le funzioni degli Enti locali presenti nel proprio territorio	Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, la struttura organizzativa, i ruoli, le funzioni, i servizi offerti al cittadino.

	<p>vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza e dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere i poteri dello Stato e a chi sono affidati e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, dello stemma comunale.</p> <p>Conoscere il significato della bandiera italiana, europea; conoscere l'inno nazionale ed europeo.</p> <p>Conoscere le Istituzioni europee e le loro funzioni e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>Conoscere l'ONU e il contenuto e la Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Conosce l'organizzazione dello Stato Italiano, la struttura e i compiti dei suoi organi. Sa riconoscere e comprende le differenze tra i tre poteri dello Stato (legislativo, esecutivo, giudiziario).</p> <p>Ricostruisce la storia della sua comunità attraverso lavori di ricerca.</p> <p>Analizza e comprende il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni degli Enti locali ,nazionali ed internazionali.</p> <p>Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, le principali istituzioni e i principi fondamentali della Carta dei diritti dell'UE</p> <p>Conosce i principali contenuti della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e i diritti dell'infanzia, coglie le idee, i valori e i messaggi positivi che li sottendono.</p>
	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune a al rispetto dei diritti</p>	<p>Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici per favorire la pacifica convivenza a scuola.</p> <p>Conoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico, assumere comportamenti idonei a tutelare la propria salute e sicurezza.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale per la</p>	<p>Riconosce la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Conosce e rispetta i regolamenti scolastici.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi.</p> <p>Sa muoversi in sicurezza in ambiente scolastico conoscendone i rischi.</p> <p>Conosce e rispetta le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada.</p>

	delle persone.	propria e l'altrui sicurezza.	
	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Avere consapevolezza degli effetti dannosi del consumo di droghe, del pericolo di dipendenza. Apprendere un sano stile di vita ed un corretto regime alimentare.	E' consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite e che inducono dipendenza. Riconosce la funzione che ha la corretta alimentazione nel benessere dell'individuo
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Comprendere l'importanza della crescita economica per migliorare la qualità della vita e contrastare la povertà Riconoscere il valore del lavoro, i settori economici. Conoscere le norme che regolano il lavoro, a tutela dei lavoratori e dell'ambiente. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti atti a salvaguardare l'ambiente e contrastare l'inquinamento. Individuare le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché le regole che contrastano il maltrattamento degli animali.	E' consapevole che una crescita economica sostenibile può migliorare la qualità della vita di tutti; riflette su azioni concrete per contrastare la povertà Comprende l'importanza del lavoro Distingue i settori economici e le relative attività lavorative. Conosce i diritti dei lavoratori Riconosce le principali cause dei comportamenti che mettono a rischio gli ambienti naturali, gli ecosistemi e i biomi. Adotta e promuove atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente la natura. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Conosce la normativa che tutela gli animali.
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i	Assumere comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale, anche collaborando con la	Conosce i comportamenti corretti da assumere in caso di emergenze ambientali.

	rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Protezione civile. Analizzare le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	E' in grado di riconoscere le trasformazioni ambientali e le conseguenze del cambiamento climatico.
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Sperimentare azioni volte alla tutela e valorizzazione del proprio patrimonio artistico e culturale. Mettere in atto comportamenti responsabili in riferimento all'uso di risorse naturali limitate.	E' consapevole della bellezza, rispetta e valorizza i beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. Contribuisce concretamente con i propri comportamenti alla costruzione di una società sostenibile Conosce la disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere le principali funzioni degli istituti bancari e assicurativi Conoscere e applicare forme di risparmio Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, anche in situazioni pratiche.	Sa quali sono le funzioni di banche e assicurazioni. E' in grado di ipotizzare un piano di spesa. Comprende il valore del denaro e conosce forme di risparmio.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere su come contrastarli. Comprendere le possibili cause che favoriscono o contrastano la criminalità.	Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi. Acquisisce il senso della legalità. Sviluppa comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità.
	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Riconoscere l'attendibilità di informazioni e contenuti digitali	Ricerca dati e informazioni. Confronta e seleziona dati e informazioni in base all'attendibilità.

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Conoscere e applicare le regole per un corretto utilizzo di tablet, computer.</p>	<p>Utilizza in modo responsabile i diversi device. Rispetta i regolamenti di utilizzo della rete.</p>
	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Gestire la propria identità digitale, controllare la circolazione dei propri dati attraverso forme di protezione dei dispositivi.</p> <p>Conoscere e contrastare dipendenze connesse alla rete, bullismo, cyberbullismo, diffusione di fake news.</p>	<p>Distingue identità digitale e identità reale. Applica le regole della privacy per tutelare se stessi e gli altri.</p> <p>È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico. Adotta comportamenti atti a prevenire i rischi e l'insorgere di cyberbullismo.</p>

**CLASSE PRIMA
SECONDARIA**

Materia	Nucleo concettuale	ARGOMENTI	DIVISIONE ORARIA
Italiano	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di legalità: importanza e scopo di norme e regole per la convivenza civile - Regolamento di classe, d'Istituto e Patto di corresponsabilità - Diritti e doveri dello studente - Significato e importanza dei principi costituzionali di solidarietà, uguaglianza e libertà. - Concetto di inclusione 	7
Storia	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Gli enti territoriali dal Comune alla Regione: le loro funzioni - I servizi offerti al cittadino a livello territoriale - Suddivisione dei poteri dello Stato, le Istituzioni a cui sono affidati e le loro funzioni 	4
Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - I settori economici e attività connesse, in particolare quelle legate al proprio territorio - Il valore del denaro e il concetto di risparmio 	4
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - Relazione uomo-ambiente - Risorse e loro utilizzo responsabile 	4
Tecnologia	Costituzione Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione dei rischi in ambiente scolastico - Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (Netiquette). L'uso consapevole dei social network 	4
Inglese	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - La cittadinanza europea: opportunità comunitarie 	2
Spagnolo	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamento di classe in spagnolo 	2
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio. 	2
Musica	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Inno Europeo e sua origine 	2
Scienze motorie	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Regole dei giochi e degli sport - Regole di comportamento in palestra 	2
TOTALE ORE			33

**CLASSE SECONDA
SECONDARIA**

Materia	Nucleo concettuale	ARGOMENTI	DIVISIONE ORARIA
Italiano	Costituzione	- Il rispetto della persona e le forme di bullismo. - Rischi e pericoli dei social media, il cyberbullismo. - Dialogo, ascolto, collaborazione, aiuto, solidarietà: i pilastri del vivere insieme.	5
Storia	Costituzione	-Stato e Nazione, identità nazionale e simboli della Nazione, - Uguaglianza, fratellanza, diversità, tolleranza. - L'ordinamento dello Stato: la divisione dei poteri.	5
Geografia	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	- La UE dalle origini ad oggi, obiettivi. Le Istituzioni europee: funzioni . - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Funzioni principali di banche e assicurazioni	4
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	-Trasformazioni ambientali dovute all'azione dell'uomo. -Tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (Art.9 comma 3 Costit.). - Soluzioni possibili (economia circolare, risparmio energetico).	5
Tecnologia	Cittadinanza digitale	-Norme e tutela della privacy -Rischi e pericoli legati ai social media (profili fake, fake news)	4
Inglese	Costituzione	- I principi di una sana alimentazione	2
Spagnolo	Costituzione	- Sana e corretta alimentazione - Comparare corretti stili di vita	2
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	- Sistemi regolatori che tutelano I beni artistici e culturali	2
Musica	Costituzione	- L'inno nazionale e le sue origini	2
Scienze motorie	Costituzione	- Alimentazione nello sport - Corretti stili di vita	2
TOTALE ORE			33

CLASSE TERZA SECONDARIA

Materia	Nucleo concettuale	ARGOMENTI	DIVISIONE ORARIA
Italiano	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura della Costituzione, principi fondamentali e implicazioni nella vita quotidiana. - Articolo 3 della Costituzione: contrasto ad ogni forma di violenza e discriminazione. - Principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. - Il senso della legalità nella vita: la lotta alla criminalità e alle mafie. 	6
Storia	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - L'ordinamento dello Stato: i tre poteri, la formazione delle leggi, le iniziative legislative popolari. - Il valore del lavoro, norme che regolano e tutelano i lavoratori. 	4
Geografia	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - Principali organismi internazionali, l'ONU - Dichiarazioni nazionali dei diritti umani e dell'infanzia. - Crescita economica e lotta alla povertà. 	4
Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - Le droghe e gli effetti sulla salute. - Trasformazioni ambientali ed effetti del cambiamento climatico. - Pericoli ambientali e funzione della Protezione civile. 	5
Tecnologia	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Energie sostenibili - Tecnologie digitali e rischio per il benessere psico-fisico - Norme di circolazione stradale 	4
Inglese	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Difesa dei diritti umani e dei popoli, solidarietà e volontariato 	2
Spagnolo	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione internazionale dei diritti umani e dell'infanzia 	2
Arte e Immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> -Valorizzazione del proprio patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento a tradizioni locali 	2
Musica	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> -Brani musicali per i diritti umani 	2
Scienze motorie	Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> -Benessere psicofisico -Salutare stile di vita -Corretto regime alimentare 	2
TOTALE ORE			33

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO di COMPETENZE
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L' alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali.</p>	10	A V A N
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra riflessioni personali.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9	Z A T O
	<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo le responsabilità che le vengono affidate.</p>	8	I N T E R
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con</p>	7	M E D

		<p>l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità.</p>		I O
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente e dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6	B A S E
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5	I N I Z
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4	I A L E

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità ,salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	<p>10</p>	<p>A V A N Z</p>
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>9</p>	<p>A T O</p>

		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	8	I N T E R M E D I O
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p>	7	
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto Dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	6	B A S E

		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	5	I N I Z I A L E
		<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	4	A L E
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10	A V A N
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9	Z A T O
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in maniera esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8	I N T E

		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in maniera discreta. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7	R M E D I O
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	6	B A S E
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	5	I N I Z
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando riservatezza propria e altrui.</p>	4	I A L E

